

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020год.

Основной целью деятельности учреждения является формирование общей культуры, развития личностных качеств и сохранения здоровья воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными видами деятельности ДОО являются: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), осуществление присмотра и ухода. Учреждение осуществляет виды иной деятельности, как реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных платных образовательных услуг, за пределами образовательных программ детского сада. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности и во время образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджета.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО

Финансово-экономическая деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных целей. Источником формирования бюджета учреждения являются:

- субсидии из бюджета РТ, на оказание муниципальных услуг (заработная плата педагогов);
- субсидии, предоставленные на финансовый год – целевые субсидии например, «защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР» ; и т.д.);
- средства из бюджета Нижнекамского муниципального района; - средства от платных образовательных услуг. Бюджет учреждения расходуется по предусмотренным статьям.

Кадровое обеспечение

В соответствие штатному расписанию в детском саду, работают 43 сотрудников: из них 24 педагогов, и 19 - младший обслуживающий

персонал. В 2020 году провели специальную оценку условий труда по двум рабочим местам. По результатам СОУТ 9 рабочих место соответствуют норме и имеют –класс условий труда- 2, у 4 -3.1, у 1 -3.2

Функционирует в ДОУ 11 групп, из них 5 групп – общеразвивающие, 6-логопедические для детей с тяжелыми нарушениями речи. На конец года – всего 164 воспитанников, из них 21 детей ясельного возраста и 132-дошкольного возраста.

В 2020 году были комплектованы 2 логопедические группы, и две группы для детей ясельного возраста.

Организация питания

Здоровье детей зависит от полноценного и сбалансированного **питания**. Продукты, входящие в рацион ребёнка, соответствуют ежедневной потребности в белках, жирах, углеводах и калориях. Количество основных продуктов питания, получаемыми детьми в детском саду, соответствует нормам СанПиНа. Питание детей осуществляется ООО «АБК Пеймент», Они формируют 10-дневное меню, поставляют продукты питания. В детском учреждении организовано 5-и разовое питание.

Воспитательно-образовательная работа

Воспитательно-образовательная работа в течение учебного года велась в соответствии с годовым планом. Основными действующими программами детского сада являются:

1. Основная образовательная программа МАДОУ №57
2. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова, Казань 2012г. УМК.
3. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4. «Программа воспитания и обучения фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше.
5. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» С.А. Миронова.

Общая методическая тема, реализуемая в ДОУ:

«Создание условий для коррекции тяжелых нарушений речи детей дошкольного возраста».

Направления, по которому работает ДОУ:

- познавательное-речевое развитие детей;
- социально-личностное развитие детей.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы.

2. Способствовать развитию элементарные математические представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы, обеспечивать сотрудничество и сотворчество детей и взрослых в образовательной деятельности.

3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Все поставленные задачи в течение года решались через различные формы работы с педагогическим коллективом, детьми и родителями.

В нашем детском саду большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Для успешной реализации поставленных задач ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Наряду с физкультурными занятиями инструктором по физической культуре широко используются и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы – это флешмобы, физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни здоровья. Всероссийских физкультурно-спортивных конкурсах: «Готов к труду и обороне», (дети группы №2,7,) «Смотр строя и песни», Спартакиада – диплом 1 степени. Велось приобщение к здоровому образу жизни, путем участия педагогов в городских спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Веломарафон», «Лыжня России», акция «На работу на велосипеде».

Для успешной реализации поставленной задачи в течение года проводились такие мероприятия: физкультурные занятия, которые строились вариативно занятия-тренировки, занятия-соревнования и т.д.). На занятиях использовались упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе с детьми используются различные физкультурные оборудования и атрибуты. В течение всего дня, старались посетить спортивный участок, разучивали подвижные игры, много говорили о здоровом образе жизни. В группах №3,4,6,10 были проведены *тематические недели*: «Неделя здоровья», «Всемирный день земли и водных ресурсов», «День здоровья», «День семьи», «Зимние забавы».

С целью оздоровления дошкольников в ДОО проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные

игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

С целью формирования представлений о здоровом образе жизни дошкольников в старших и подготовительных группах были проведены праздники совместно с родителями, игра «Зарница», «День защиты детей».

Шигапова А.Ф. педагога с большим стажем работы, много уделила времени на *Консультации*: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Не забывайте народные игры», «Зимние игры на свежем воздухе», «Инновационные здоровьесберегающие технология в ДОУ».

Педагог Гизатуллина А.Х. постоянно проводил *спортивные мероприятия, флешмобы совместно с педагогами*: «День здоровья», «Смотр строя и песни», «Турнир по футболу». Из всех проведенных развлечений особо запомнилось развлечение игра «Зарница». Было много родителей, особенно пап, которые с большим удовольствием играла с детьми, состязались, катали на ледянках детей. Особенно отметили полевою кухню. Радует, что родители с удовольствием, с большим азартом принимают участие. Это очень сплочивает пап и детей. Способствует воспитанию патриотизма, уважения к взрослому поколению и гордости.

С педагогами был проведен *Педагогический час*: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», где выступила инструктор по физической культуре Гизатуллина А.Х., провела мастер-класс воспитатель с большим стажем Шигапова А.Ф. на тему: «Игровые технология здоровьесбережения в детском саду и дома».

Был проведен *тематический контроль*: «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста», которое позволило выявить все недостатки в работе с детьми.

Методический час «Приобщение детей к здоровому образу жизни» Шигапова А.Ф. поделилась с опытом работы перед коллегами.

В ноября месяце провели семинар для воспитателей: «Развитие интереса к правилам здоровьесберегающих технологиях», где педагоги презентовали свои дидактические игры по физическому развитию, показывали нетрадиционные оборудования, которые способствуют физическому развитию детей.

Работа МАДОУ по формированию осознанного отношения дошкольников к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни в условиях ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО на достаточном уровне

Большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям с детьми. Употребление репчатого лука и чеснока. Все эти мероприятия способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети употребляли кислородный коктейль.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В 2019 учебном году продолжали работу по изучению государственных языков в ДОУ. Татарский язык изучали в 9 группах с возраста (с 3-х – до 7 лет). ОД проходила в игровой форме, 2 раза в неделю. В течение года проводили интересные мероприятия с детьми и их родителями. Провели праздники: «Сабантуй», тематический вечер посвященный ко дню рождения Г. Тукая. С детьми подготовительных групп посетили библиотеку, провели мероприятия посвященное родному языку.

В течение года не забывали участвовать в городских конкурсах: «Конкурс чтецов посвященный Г. Тукаю». Русскоязычный педагог Ефремова Ю.А. участвовала в конкурсе «Мин татарча сөйләшәм».

В течение всего учебного года работали над проблемой, «Способствовать развитию элементарные математические представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы, обеспечивать сотрудничество и сотворчество детей и взрослых в образовательной деятельности». В течение всего учебного года работали над данной проблемой, т.к. успешность ребенка в обучении в школе, это развитие элементарных математических способностей еще в ДОУ, поэтому был проведен

Педагогический совет: «Развитие математических способностей. Способы и формы работы», где воспитатель *Калинина Г.В.* выступила тему: «Методы и приемы, используемые по РЭМП», т. к. не все педагоги знают методику РЭМП. Со слов выступления педагога «Игра» как метод обучения и формирование ФЭМП. Воспитатель *Гиззатуллина Г.Г.* поделилась с

опытом работы на тему: «Создание педагогических условий для развития конструирования и моделирования дошкольников», одна из главных задач «Математическая готовность к школе», сформированность готовности к обучению в школе означает создать условия для успешного усвоения детьми учебной программы. Правильное созданное условие, зона ближайшего развития это-залог успешности в обучении детей.

Педагоги всех групп представили дидактическую игру по данной теме, все игры соответствовали возрасту, была новизна игр, вариативность. Самая успешная, удачная игра это Васильева И.В. представила, которая отвечала всем требованиям программы.

Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы ДОУ по ФЭМП», которая позволила увидеть все минусы и плюсы в группах по данной теме. У многих насыщенная зона по ФЭМП, много игр, но есть и группы где нужно привести в порядок.

Гильфанова Е.Н. выступила с докладом «Математическая готовность к школе», не маловажную роль играет сформированность у детей ФЭМП.

Консультации: «Как организовать игры с использованием математического материала», «Математические игры и упражнения для дошкольников», все были оформлены в письменном виде и розданы педагогам.

Следующая задача это «Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе». Данная работа велась согласно ООП ДОО. Результаты реализации данной задачи нашли отражение в следующих мероприятиях: обследование детей всеми узкими специалистами ДОУ, совместные заседания ПМПк, составление плана работы на год, полугодовые срезы.

Были проведены ряд мероприятий:

Методический час: «Профессиональный стандарт педагога», где нашли ответы на часто задаваемые вопросы, что такое стандарт, для каких категорий распространяется и т.д.

Консультации: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения», «Грамотная речь детей», «Правильная речь педагога», все консультации были грамотно оформлены и розданы педагогам.

Работая над темой, в течение всего учебного года провели два больших медико-педагогических совета: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ», где медсестра сделала анализ состояния здоровья детей, воспитатель подробно рассказала об индивидуальных особенностях

детей в период адаптации. С какими трудностями столкнулись, какие приходят дети, к чему не готовы дети и их родители. Все эти вопросы обсуждали совместно с родителями.

Учителя-логопеды раскрыли тему: «Инклюзивное образование в ДОО». Ванюкова В.В. очень подробно объяснила, что такое психолого-педагогическое сопровождение и профилактика отставания в развитии детей с ОВЗ. Каких детей называют ОВЗ. На практике было показано ряд документаций для молодых специалистов, как их заполнять, с какими специалистами сотрудничаем. Савельева В.П. сделала анализ речи детей по детскому саду. Со слов Валентины Павловны очень много детей в общеразвивающих группах имеющие речевые диагнозы ФФН, ФН, ФД даже сидят с ОНР. Эти дети сидят в обычных группах из-за того что родители отказываются понимать всю суть серьезности вопроса. Федотова К.Э. ознакомила с итогами психо-коррекционной работы с детьми. Коррекционная работа одна из сложных задач осуществляющая ДООУ, здесь требуется системный подход педагогов и родителей, если одно из направлений работает в меньшей степени уже не будет результата.

По данной задаче были проведены ряд семинаров: *«Коррекционная работа в ДООУ», «Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в практику ДООУ», «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ», Савельева В.П. провела мастер-класс «Секреты мнемотехники»,* все эти мероприятия дали свой результат, педагоги начали лучше понимать разницу между с детьми ОВЗ и обычными. Начали владеть методами и приемами работы с детьми с ОВЗ. Улучшилась работа с родителями.

С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя СОШ№21.

В 2020 году в школу выпущено 54 ребенка, 54 детей пошли в образовательные школы.

В 2019 году в школу выпущено 50 детей, 48 детей пошли в образовательные школы, 2 ребенка в образовательную школу в логопедический класс.

В 2018 году в школу выпущено 36 детей, все пошли образовательные школы.

Выводы: Если сравнить результаты по выпуску детей в школы, в 2020 г. все дети идут общеобразовательные классы, со 100% с речью чем в предыдущие года.

Перспектива: продолжать работать по коррекции речи детей, применять новые формы и методы работы. Вести работу по наставничеству молодых учителей логопедов.

Доброй традицией нашего детского сада стало активное участие педагогов и воспитанников в акциях посвященных «Дню семьи любви и верности», «Мы помним», которые изготовили своими руками белоснежные ромашки, красивые бутоньерки.

Ежегодно наши педагоги проходят курсы повышения квалификации.

2018г. – 10 педагогов (37%);

2019г.- 6 педагогов (23%);

2020г.- 8 чел. (32%)

Так же хочется отметить, что педагоги ежегодно повышают свою квалификационную категорию. На сегодняшний день всего 24 педагога: из них 16 имеют квалификационные категории, 4 человек –высшую, 12 – первую, 8 педагогов не имеют категорий.

Достижения 2020 году.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах:

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения» - Ванюкова В.В.- диплом 1 степени;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект занятий» - Ванюкова В.В.- диплом 1 степени;

- Международный педагогический конкурс «Инновационное обучение» - Ванюкова В.В. – диплом 1 степени;

- Всероссийский педагогический профессиональный конкурс «Рабочая программа учителя-логопеда в средней логопедической группе для детей с ОВЗ» Ванюкова В.В. диплом 1 степен.

- Международный педагогический конкурс «Методическая разработка» - Ванюкова В.В. – диплом 1 степени;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Коррекционная работа» Ванюкова В.В.– диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Поющие сердца» Глазыкина Л.Г. диплом 1 степени;

- Муниципальный конкурс «Лучшие дидактические игры по развитию речи » Васильева И.В.. диплом 3 степени.

Участие детей в конкурсах:

- Республиканский конкурс «Спартакиада»- Диплом II степени;
- Муниципальный конкурс среди детей с ОВЗ «Речевичок» Дипломы I, II, III степени;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая Купина» - диплом 1 степени;
- Республиканская очная олимпиада «Сомик» - диплом 1,2,3.степени;
- Международный конкурс по русскому языку «Звуки, буквы, слоги»- Диплом 1 степени;
- Региональный конкурс плаката «Лес наш друг» диплом 1 степени.

Выводы: В текущем учебном году наблюдается рост участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в различного уровня.

Перспектива: В дальнейшем также участвовать в конкурсах педагогического мастерства, привлекать молодых специалистов.

Платные образовательные услуги

Проанализировав контингент детей и по запросам родителей в 2019-2020 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- вокал
- хореография

Руководителями платных образовательных услуг являются инструктор по физической культуре Гиззатуллина А.Х., Глазыкина Л.Г. Ежеквартально педагоги дополнительных образовательных услуг показывают открытые итоговые занятия и развлечения для родителей с использованием инновационных технологий, различных современных методик в сочетании с индивидуальным подходам к каждому ребенку.

Работа по платным дополнительным образовательным услугам отражена в информационных стендах: «Платные образовательные услуги». Для проведения дополнительных образовательных услуг созданы все необходимые условия: имеются мини-центр, музыкальный кабинет, физкультурный зал.

Количество кружков и охват детей в них, за 2 года:

Учебный год	Название кружка, направление	Возраст детей	Общее кол-во	Схват детей

				(%)
2019-2020	1.Ритмопластика	От 5-6 лет	15	88
	2. Вокал	От 4-7 лет	49	53%
	3.шахматы	от 5-7 лет	24	

Вывод: Таким образом, по дополнительным образовательным услугам охват детей 38%, на 68% меньше чем в предыдущем году. Необходимо увеличить количество дополнительных образовательных услуг, с привлечение молодых специалистов.

Перспектива: увеличить внебюджетные средства от платных образовательных услуг. Открыв дополнительные образовательные услуги по речевому развитию, шахматы, изучению детей английского языка, футбол.

Материально - техническая база ДОУ:

В детском саду работают 4 обученных охранника, актуализирован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется кнопка «тревожной сигнализации». В 2020 году дополнительно было установлено 6 камер в ДОУ, приобретена стенка в музыкальный зал. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. По целевой программе «Защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР» установлены еще три противопожарные двери (одна дверь в прачке и две другие в пищеблоке).

В течение года в детском саду были проведены работы по сантехнике, электромонтажу и ремонтно-строительные. Летом, перед приемкой, силами педагогов групп 1,4,6,8,10,9,5 был выполнен косметический ремонт потолков и стен в приемной.. В пищеблоке также был заменен трап в полу. И частично во всех группах были замены кранбуксы. Каждая группа активно участвовала в подготовке детского сада к летнему оздоровительному периоду. В летнее время всеми педагогами ДОУ проведены малярные работы на своих участках, покрашены надворное оборудование, отремонтированы скамейки, посадили цветы на клумбах.

Проводится большая работа по энергоэффективности. Для сбережения тепла, воды и света было проведено немало мероприятий (например, утепление окон, дверей; приобретены обратные клапана).

Приобретены: светильники светодиодные для музыкального зала, музыкальный центр, шторы, микрофон, лопата для чистки снега, и в коридорах лампочки заменены на светодиодные. Сделан ремонт в методическом кабинете, медицинском, лестничные пролеты .(кафель)

Проблемы, перспективы развития

1. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду по всем возрастам.

2. Повысить качество коррекционной работы через использование технологий Ушаковой О.С., Сидорчук Т.А. (Общая теория сильного мышления), технологии обучения образной речи.

3. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах.

4. Замена линолеума в групповой комнате № 4.

5. Замена канализационных труб в группах 2,4.